

Fiche d'accompagnement pédagogique
Le racisme, c'est pas sport !

Subir le racisme au quotidien

INTRODUCTION

L'histoire de Nikan le plumigère et de l'équipe des Chaussettes vertes pose les étapes d'un parcours qui mène de la connaissance et de la compréhension des mécanismes racistes à l'engagement pour les valeurs républicaines.

Ce parcours s'inscrit dans le programme d'enseignement moral et civique du cycle 3 dont il rejoint les trois finalités : respecter autrui, acquérir et partager les valeurs de la République, construire une culture civique.

Chacun des cinq épisodes de la série aborde une ou deux notions clés étudiées dans des séances d'EMC et des prolongements dans des séances décrochées de l'EMC.

1. L'épisode « Tous différents, tous égaux » et la séance 1 ont pour objectif de faire comprendre aux élèves que **préjugés** et **stéréotypes** sont à la base des **mécanismes d'exclusion**.

2. L'épisode « Subir le racisme au quotidien » et la séance 2 font connaître les conséquences des pratiques d'exclusion et de discrimination, en particulier sur la **dignité** et l'**intégrité** de la personne.

3. Les épisodes 3 « Racisme, médias et réseaux sociaux » et 4 « Le racisme : un délit, pas une opinion » et la séance 3 portent sur les différents types de paroles racistes, leur caractère délictueux et le rôle des **médias et réseaux sociaux** dans leur diffusion.

4. L'épisode « Résister au racisme » et la séance 5 abordent différents types **d'engagement pour résister** contre le racisme au nom des **valeurs républicaines**.

Il est aussi possible de ne mobiliser qu'un nombre limité d'épisodes en fonction des besoins et du contexte de la classe ou de l'école. Cependant, il apparaît indispensable de nourrir le besoin d'engagement des élèves et de les mettre en capacité d'agir, voire d'accompagner la résilience de celles et ceux qui ont pu être victimes de propos ou comportements d'exclusion ou de discrimination pour des motifs racistes.

Exemples :

- les épisodes 3 et 5 dans un contexte de mésusages des réseaux sociaux ;
- les épisodes 1, 2 et 5 à la suite de mauvais comportements en récréation ou en sport ;
- les épisodes 2, 4 et 5 pour aborder des sujets d'actualité (par exemple, des cris d'animaux lors de matchs de foot).

➤ RÉSUMÉ DE L'ÉPISODE

Malgré la victoire de l'équipe, Nikan n'est pas véritablement intégré. À l'entraînement, ses partenaires imaginent des blagues racistes, l'entraîneur puis N° 1 l'injurient dans le même registre. À chaque insulte, Nikan rapetisse et, de ce fait, pénalise le collectif. L'entraîneur le comprend et en discute avec N° 1, N° 2, N° 3 et N° 4 qui s'excusent.

OBJECTIFS ET LIENS AVEC LE SOCLE COMMUN ET LES PROGRAMMES

➤ OBJECTIFS DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

- Respecter autrui et accepter les autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).
- L'intégrité de la personne.
- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.

DOMAINES DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Domaines	Extraits
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit. Développer le lexique en lien avec le domaine visé (le vocabulaire des sentiments et des émotions).
Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre	La maîtrise des techniques et la connaissance des règles des outils numériques.
Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen	L'apprentissage et l'expérience des principes qui garantissent la liberté de tous, comme la liberté de conscience et d'expression, la tolérance réciproque, l'égalité, notamment entre les hommes et les femmes, le refus des discriminations, l'affirmation de la capacité à juger et agir par soi-même. L'expression de la sensibilité et des opinions : l'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis. [...] Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation et d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.

PROGRAMMES

EMC

Axes de connaissances et compétences associées	Objets d'enseignement
Respecter autrui	
<p>Le respect d'autrui :</p> <ul style="list-style-type: none"> – respecter autrui et accepter les différences ; – respect des différences ; – respect de l'intégrité de la personne. <p>Identifier et exprimer les émotions et les sentiments :</p> <ul style="list-style-type: none"> – partager réguler des émotions, des sentiments dans ses situations d'enseignement ; – maîtriser le vocabulaire adapté à leur expression. 	<p>Le respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</p> <p>Le respect de la diversité des croyances et des convictions.</p> <p>Situations à aborder : racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement.</p> <p>La diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres.</p> <p>Des émotions partagées et régulées à propos d'objets diversifiés.</p> <p>Le vocabulaire des sentiments et des émotions.</p>
Acquérir et partager les valeurs de la République	
<p>Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques.</p> <p>Identifier et comprendre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</p> <p>Définir l'égalité en droit.</p>	<p>L'égalité des droits et la notion de discrimination.</p>

Construire une culture civique

Rappel : la culture de la sensibilité est une des composantes de la culture civique telle qu'elle est définie dans les finalités du programme. Elle permet d'identifier et d'exprimer ce que l'on ressent, comme de comprendre ce que ressentent les autres ; elle permet de se mettre à la place de l'autre.

Elle repose sur les compétences suivantes :

- identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ;
- s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ;
- exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres ;
- accepter les différences ;
- être capable de coopérer ;
- se sentir membre d'une collectivité.

FRANÇAIS

Comprendre et s'exprimer à l'oral	Lire	Écrire
<p>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. Parler en prenant en compte son auditoire. Participer à des échanges dans des situations diverses. Adopter une attitude critique par rapport à son propos.</p>	<p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p>	<p>Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre. Rédiger des écrits variés.</p>

APPORTS POUR L'ENSEIGNANT

↳ NOTIONS À ÉTUDIER

- Les impacts du racisme sur l'individu et le groupe auquel il est identifié sont au cœur de la séance. On s'intéressera plus particulièrement aux effets traumatisants sur la personne : la dévalorisation, la perte de l'estime de soi, l'autocensure...
- La séance permet aussi de définir plusieurs actes racistes : les moqueries, les insultes, les injures ou le passage à l'acte violent.
- La séance peut aboutir à la notion de harcèlement, ici à fondement raciste.

↳ REMARQUES PÉDAGOGIQUES


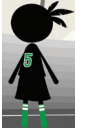




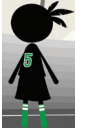




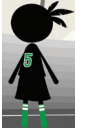



Comme la précédente séance, cette séance suppose quelques prérequis relatifs au lexique des émotions et des sentiments :

- une émotion est une réaction provoquée par ce qui nous entoure. Il existe quatre émotions principales : colère, tristesse, peur, joie ;
- un sentiment est un ressenti, une perception qui provoque une émotion (injustice, amitié...).

↳ RÉFÉRENCES






- Fiches 2, 3 et 10 du vademecum « Agir contre le racisme et l'antisémitisme » : <https://eduscol.education.fr/cid46683/agir-contre-le-racisme-et-l-antisemitisme.html>. Ces fiches permettent de faire le point sur les impacts sur les victimes d'actes racistes en général et sur les définitions des différentes paroles racistes.
- Unesco, OSCE, *Prévenir l'antisémitisme par l'éducation*, 2018. En ligne : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366592>
- Le lexique des sentiments peut être travaillé à partir des pages 52 et 53 du cahier d'activités pour lutter contre le harcèlement publié par Éduscol : nonauharcèlement.education.gouv.fr/ressources/cahier-dactivites-1er-degre

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves																		
Étape 1 : résumer pour comprendre	<p>L'enseignant demande aux élèves de rappeler les acquis de la séance 1 (les stéréotypes, les préjugés et les mécanismes d'exclusion). Si la séance 1 n'a pas eu lieu, il introduit cette séance en précisant qu'il s'agit d'un enseignement d'EMC avant le premier visionnage.</p> <p>Avant le deuxième visionnage, l'enseignant demande de :</p> <ul style="list-style-type: none"> – regarder et d'essayer de comprendre la situation, les personnages, l'action (qui est concerné ? Que se passe-t-il ? Où cela se passe-t-il ?) – décrire la situation mise en scène (que se passe-t-il entre les personnages ? Quel est l'élément perturbateur ? Que veut dénoncer l'animation ?) <p>Lors de la mise en commun, l'enseignant régule les échanges et écrit les hypothèses des élèves au tableau.</p>	<p>Les élèves regardent l'épisode 2 de l'animation vidéoprojeté.</p> <p>Les élèves regardent une nouvelle fois l'épisode et écrivent les réponses.</p> <p>Les élèves font part de ce qu'ils ont compris.</p>																		
Étape 2 : identifier différentes situations racistes et leurs effets sur la victime	<p>Avant le deuxième visionnage, l'enseignant distribue le document support (annexe 1). L'enseignant demande aux élèves de faire correspondre chaque état de Nikan à une situation raciste qu'il subit.</p> <p>Lors de la mise en commun, l'enseignant régule les échanges et prend en note les réponses retenues. Il est possible de mettre en évidence les éléments suivants :</p> <table border="1" data-bbox="276 797 1214 1563"> <thead> <tr> <th data-bbox="276 797 400 869"></th> <th data-bbox="400 797 743 869">Actes ou paroles racistes</th> <th data-bbox="743 797 1214 869">Valeurs et droits non respectés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="276 869 400 1043"></td> <td data-bbox="400 869 743 1043">Nikan entre dans le stade et le vestiaire.</td> <td data-bbox="743 869 1214 1043"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1043 400 1196"></td> <td data-bbox="400 1043 743 1196">Nikan subit des moqueries à caractère raciste.</td> <td data-bbox="743 1043 1214 1196"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1196 400 1335"></td> <td data-bbox="400 1196 743 1335">Nikan subit des remarques de son entraîneur sur son apparence.</td> <td data-bbox="743 1196 1214 1335"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1335 400 1451"></td> <td data-bbox="400 1335 743 1451">Nikan subit des injures et insultes à caractère raciste.</td> <td data-bbox="743 1335 1214 1451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1451 400 1563"></td> <td data-bbox="400 1451 743 1563">Nikan subit des violences pour des motifs racistes.</td> <td data-bbox="743 1451 1214 1563"></td> </tr> </tbody> </table>		Actes ou paroles racistes	Valeurs et droits non respectés		Nikan entre dans le stade et le vestiaire.			Nikan subit des moqueries à caractère raciste.			Nikan subit des remarques de son entraîneur sur son apparence.			Nikan subit des injures et insultes à caractère raciste.			Nikan subit des violences pour des motifs racistes.		<p>Les élèves font correspondre, individuellement ou en groupe, la taille de Nikan et les situations racistes qu'il subit.</p> <p>Les élèves échangent, confrontent et argumentent leurs points de vue.</p>
	Actes ou paroles racistes	Valeurs et droits non respectés																		
	Nikan entre dans le stade et le vestiaire.																			
	Nikan subit des moqueries à caractère raciste.																			
	Nikan subit des remarques de son entraîneur sur son apparence.																			
	Nikan subit des injures et insultes à caractère raciste.																			
	Nikan subit des violences pour des motifs racistes.																			
Étape 3 : comprendre les émotions et les sentiments des victimes de paroles ou d'actes racistes et leurs effets	<p>L'enseignant demande aux élèves pourquoi Nikan rapetisse et pourquoi il reprend sa taille normale.</p> <p>Dans cet épisode, Nikan est envahi par la tristesse et non par la colère, puis il exprime sa joie après les excuses qui agissent comme une réparation.</p> <p>L'enseignant demande ensuite aux élèves de formuler des hypothèses sur le sort de Nikan si les paroles et actes racistes s'étaient poursuivis. Les élèves peuvent réinvestir le lexique des émotions et des sentiments s'il a été travaillé lors de la séance 1.</p> <p>Lors de la mise en commun, l'enseignant recueille les différentes expressions des sentiments formulés par les élèves et organise une trace écrite qui met en évidence l'injustice, le rejet, l'humiliation, la dévalorisation.</p> <p>En dernier lieu, l'enseignant demande ce que peut alors symboliser le rapetissement. Il peut mettre en relation la perte de l'estime de soi – qui peut aller jusqu'à la disparition – avec la notion de harcèlement.</p>	<p>Les élèves retrouvent à l'oral les deux émotions de Nikan.</p> <p>Les élèves écrivent leurs hypothèses.</p> <p>Les élèves échangent, confrontent et argumentent leurs points de vue sur les sentiments éprouvés par Nikan.</p>																		

Étape 4 :
mettre en
relation les
situations
racistes avec
les valeurs
républicaines

L'enseignant demande aux élèves de remplir la troisième colonne du document support. Il leur distribue des extraits de la [Déclaration universelle des droits de l'homme](#) (DUDH) et de la [Charte de la laïcité](#) (annexe 2) puis leur demande de retrouver les articles de la Charte de la laïcité transgressés à chaque étape de l'histoire, dans le cas où cette situation se produirait dans une école.

	Actes ou paroles racistes	Valeurs et droits non respectés
	Nikan entre dans le stade et le vestiaire.	
	Nikan subit des moqueries et des gestes dégradants et violents qui remettent en cause sa sécurité à caractère raciste.	Nikan subit des paroles et des gestes dégradants et violents qui remettent en cause sa sécurité (articles 3 et 5 de la DUDH et article 9 de la Charte de la laïcité). Il n'est pas considéré
	Nikan subit des remarques de son entraîneur sur son apparence.	à égalité des autres à cause de son apparence (articles 1 et 2 de la DUDH et articles 1 et 9 de la Charte de la laïcité). L'expression de paroles racistes entre en conflit avec les valeurs d'égalité et de fraternité
	Nikan subit des injures et insultes à caractère raciste.	et remet en cause le droit à la sécurité de Nikan (article 2 de la DUDH articles 4 et 8 de la Charte de la laïcité). Au début de l'épisode, l'adulte ne fait pas
	Nikan subit des violences pour des motifs racistes.	respecter les valeurs de la République (articles 5 et 10 de la Charte de la laïcité).

PROLONGEMENTS POSSIBLES DANS DES ACTIVITÉS TRANSVERSALES DÉCROCHÉES DES SÉANCES D'EMC

↘ DOMAINE 1 : LANGUE ÉCRITE, PRODUCTIONS D'ÉCRIT

Un(e) ami(e) te raconte une blague raciste qui touche une personne de la classe. Comment réagis-tu ?

En groupe de trois élèves, écrivez une saynète dialoguée que vous interpréterez devant vos camarades. Vous devez déterminer un lieu précis, le rôle que jouera chacun d'entre vous. N'oubliez pas de préciser, en didascalies, les émotions et sentiments de vos personnages.

Cette production pourra également tenir lieu d'évaluation intermédiaire, permettant de vérifier la compréhension par les élèves des effets de paroles racistes sur un individu.

↘ DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

La Charte de la laïcité peut être présentée et mise en perspective par rapport à d'autres questions du programme d'EMC.






Participer à une action éducative ou un concours comme « [Nous autres](#) » ou le prix « [Non au harcèlement](#) ».

Vie de l'école : vérifier que le projet d'école intègre bien la lutte contre le racisme et l'antisémitisme et, le cas échéant, faire des propositions pour l'enrichir.

↘ DOMAINE 5 : LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE

Le contexte de la rédaction de la Déclaration universelle des droits de l'homme peut être expliqué en lien avec le programme d'histoire de CM2 (« la France, des guerres mondiales à l'Union européenne »). Elle peut être mise en perspective avec la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

ANNEXES**ANNEXE 1. DOCUMENT SUPPORT : NIKAN RAPETISSE**

	Actes ou paroles racistes	Valeurs et droits non respectés
		
		
		
		
		

ANNEXE 2. TEXTES DE RÉFÉRENCE

Extraits de la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)

Préambule

[...] Considérant que la méconnaissance et le mépris des droits de l'homme ont conduit à des actes de barbarie qui révoltent la conscience de l'humanité et que l'avènement d'un monde où les êtres humains seront libres de parler et de croire, libérés de la terreur et de la misère, a été proclamé comme la plus haute aspiration de l'homme [...].

Article premier

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Article 2

1. Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation [...].

Article 3

Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

Article 5

Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.

Extrait de la Charte de la laïcité à l'école

La nation confie à l'école la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

La République est laïque (articles 1, 4, 5)

1. La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.
4. La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous, dans le respect de l'intérêt général.
5. La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun dans ses principes.

L'école est laïque (articles 6, 8, 9, 10)

8. La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'école comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.
9. La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.
10. Il appartient à tous les personnels de transmettre le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.