

Fiche d'accompagnement pédagogique  
Les personnes : identifier les régularités

## La 1<sup>re</sup> personne du singulier (je + e, s, x)

### ➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 1 d'une série de 4 épisodes.

Épisode suivant : La 2<sup>e</sup> personne du singulier (tu + s, x)

### ➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

Les CE1 et CE2 ne visent que la familiarisation avec l'indicatif présent et favorisent le repérage du pronom sujet dans des situations simples et pour les verbes les plus fréquents.

Au CM1 et CM2, les élèves identifient les marques du sujet aux temps simples en liant la marque terminale avec les pronoms personnels sujets : *nous, vous, tu et je*.

Cela revient à identifier des régularités faciles à retenir comme le lien pronom et marque de la personne.

Ainsi, pour la 1<sup>re</sup> personne du singulier : *je + e, s ou x*.

### ➤ POINTS DE BLOCAGE

- Non reconnaissance : verbe ; morphologie du verbe ; terminaison.
- Notions non acquises : pronom personnel de conjugaison ; singulier/pluriel.
- Assimilation de tous les verbes à ceux terminés par *-er* ; pas de distinction entre *Je ...e / Je ...s ou ...x*.

### ➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Montrer que la conjugaison se retient aussi en prenant appui sur des éléments réguliers.

Par exemple, au présent de l'indicatif, la 1<sup>re</sup> personne du singulier indiquée par le pronom personnel *je* est reprise dans la terminaison du verbe conjugué uniquement par l'un des trois morphèmes : **e, s ou x**.

### ➤ MOTS-CLÉS

Verbe conjugué, indicatif présent, 1<sup>re</sup> personne, singulier, *je*, terminaison, marque de personne.

### ➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Au présent de l'indicatif, avec le pronom *je* (1<sup>re</sup> personne du singulier), la terminaison du verbe est :

- **Je ...e** pour tous les verbes en *-er* (sauf *aller*).
- **Je ...s** pour les verbes en *-ir, -re, -dre, -tre, -oir*.
- **Je ...x** pour quelques verbes irréguliers en *-oir* (*vouloir, pouvoir*).

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p><b>Nouvelle mission !</b> Alice et Jules doivent trouver, sur une nouvelle planète, l'arbre aux étoiles.</p> <p><b>00:27:03.</b> « <i>J'écoute Je répète</i> » Lili reprend les 2 formes utilisées par le Capitaine Kourou : la 1<sup>re</sup> personne du singulier, présent de l'indicatif.</p> <p><b>00:38:05.</b> Elle récapitule les éléments du verbe qui forment la terminaison : <i>infinitif du verbe, temps, personne, nombre</i>. Alors, quelle terminaison avec <i>je</i>, 1<sup>re</sup> personne singulier ?</p> <p><b>00:48:23.</b> Un 3<sup>e</sup> verbe s'ajoute (<i>je crie</i>) qui permet de voir que ces 3 verbes terminés en –er ont une marque de première personne identique : <b>je ...e</b>.</p> <p>En classe ne pas dire « les verbes en /E/ » mais les verbes en –E, R.</p>	<p>Cet épisode a pour objectif d'aider les élèves à prendre appui sur un principe de régularité pour apprendre la conjugaison.</p> <p>Il mobilise des concepts construits en amont du visionnage : l'infinitif et son rôle ; temps ; personne ; nombre ; lien d'accord entre la personne et le verbe. Il peut donc être prétexte à une <b>évaluation diagnostique</b> informelle qui permet de redonner du sens à ce qu'ont appris les élèves.</p> <p><b>Point d'attention</b> Le principe des régularités, adopté ici, a pour but de créer des ensembles d'identités. Aussi, dans la classe, il est préférable d'utiliser le moins possible les infinitifs et les groupes car cela crée des « exceptions » (par exemple, « les verbes en –er sauf <i>aller</i>...).</p> <p><i>Verbes en –er</i> : une fois que les élèves ont constaté l'identité des 3 formes : <b><i>j'écoute, je répète, je crie</i></b> / verbes en <b>–er</b>, l'enseignant peut ajouter : « Est-ce ainsi avec tous les verbes en /ER/ (<i>aller</i>...) ? ».</p>	<p><b>1) Diagnostic – arrêt sur image (00:33:12)</b>, après « Je me souviens que la terminaison d'un verbe conjugué... ».</p> <p>L'enseignant questionne les élèves : « Que savez-vous de la terminaison d'un verbe conjugué ? Quelles sont les règles ? Comment cela fonctionne?... ».</p> <p>Il note au tableau les premières réponses sans les commenter : elles seront validées ou invalidées par la suite du film.</p> <p>Les élèves peuvent aussi questionner, échanger afin de faire évoluer ce qu'ils savent mais aussi ce qui leur pose problème (par exemple un accord en genre sujet verbe).</p> <p><b>2) Focale sur la régularité.</b> Réalisation d'une affiche mémoire : je + e, une régularité pour les verbes en –er.</p> <p><b>3) Entraînement.</b></p> <p><b>À l'oral</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'enseignant propose un verbe à l'infinitif.</li> <li>2) Les élèves le conjuguent au présent de l'indicatif, 1<sup>re</sup> personne du singulier.</li> <li>3) Ils donnent la terminaison.</li> </ol> <p><b>À l'écrit : repérage</b></p> <p>Même chose, ce sont les élèves qui proposent : les élèves repèrent 3 ou 4 verbes dans un texte, ils en donnent l'infinitif puis les conjuguent au présent de l'indicatif avec la 1<sup>re</sup> du singulier.</p>

# PHASE DE MANIPULATION

## Séquençage et descriptif de l'animation

**01:05:05.** 2<sup>e</sup> ensemble : les verbes en **-ir** avec une base double : *i/iss*, à l'origine du classement de ce type de verbe comme « 2<sup>e</sup> groupe ».

Utiliser aussi la 1<sup>re</sup> personne du pluriel permet d'avoir la 2<sup>e</sup> base des verbes de ce groupe.

### 01:31:22 – Arrêt sur image.

Question de Kourou : l'enseignant laisse les élèves proposer des réponses = **diagnostic**.

Relever sans les corriger les erreurs éventuelles et comparer ensuite avec la forme affichée (01:43:14).

**01:52:10.** Autres verbes ayant la même terminaison au présent, 1<sup>re</sup> personne singulier : on peut observer les terminaisons variées de l'infinitif, ce qui ne limite donc pas aux verbes du 3<sup>e</sup> groupe.

**02:19:10.** Il existe une 3<sup>e</sup> terminaison possible, par exemple : *vouloir*, **je** veux / *pouvoir*, **je** peux = **je ...x**.

## Analyse des étapes de l'animation

L'épisode met en évidence une régularité liée à une des personnes de conjugaison :

- **quand on reconnaît je**, 1<sup>re</sup> personne du singulier devant un verbe au présent de l'indicatif,
- **on lie systématiquement** au pronom je une terminaison en **-e, s** ou **x**.

Cette régularité est mémorisée pour permettre la mise en œuvre d'automatismes qui fonctionneront en conjugaison mais surtout en production d'écrit et en compréhension de l'écrit. Pour cette seconde phase de l'épisode, l'enseignant sera attentif aux réactions de ses élèves : on survole les verbes en **-ir** (2 sous-ensembles : *finir* ≠ *partir*), puis ceux terminés par **-oir, -re, -tre, -dre** (*devoir, voir, dire, connaître...*) pour en identifier les terminaisons et déduire des régularités. Cela forme un tout complexe et conséquent.

Ne pas oublier l'objectif premier de ce travail : « faciliter l'apprentissage de la conjugaison pour les élèves ».

Proposition d'étapes

- 1) **je ...s**, verbes en **-ir** (à bases *i/iss* et les autres type *partir*), **-oir, -re**.
- 2) **je ...x**, verbes irréguliers très employés par les élèves (*je peux, je veux*).

Remarques pour l'enseignant : le classement par groupe, souvent utilisé, n'est qu'un mode de classement parmi d'autres. Les régularités observables offrent un classement différent.

## Propositions de pistes d'activités

Mettre les élèves en situation d'observation et de réflexion afin qu'ils mobilisent leurs connaissances.

### 1) Créer des outils d'aide

Un tableau synthétique sera idéal pour concentrer les informations.

Verbes en -ER		Verbes en -IR, -RE, -OIR		Quelques verbes en -OIR <i>pouvoir, vouloir</i>	
je	-e	je	-s	je	-x
Verbe faisant référence et choisi par la classe		Verbe faisant référence et choisi par la classe		Verbe faisant référence et choisi par la classe	

### 2) Activités

Penser oral/écrit, production/réception. Ainsi l'enseignant est sûr d'avoir balayé les situations possibles.

Trier des verbes selon la terminaison :

- de l'infinitif ;
- de la 1<sup>re</sup> personne du singulier.

Trouver la terminaison à la 1<sup>re</sup> personne du singulier selon l'infinitif du verbe.

Associer les terminaisons de la 1<sup>re</sup> personne du singulier au groupe des verbes correspondants.

Rechercher la terminaison des verbes en **-re** (terminaison en *d+s*) : *comprendre, attendre, prendre, etc.*

Comparer : *voir/pouvoir, devoir/vouloir*.

## PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p><b>02:26:16.</b> Lili récapitule les 3 terminaisons possibles de la 1<sup>re</sup> personne du singulier au présent de l'indicatif.</p>	<p>Cette phase de structuration est importante car elle permet aux élèves de construire un vrai savoir utilisable au quotidien. Il est important de <b>rédigier une synthèse avec les élèves</b> afin de garder l'essentiel de cet accord sujet-verbe pour la 1<sup>re</sup> personne du singulier.</p> <p>Ce qui devra être retenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• au <b>présent de l'indicatif</b>, avec le pronom <b>JE</b> (1<sup>re</sup> personne du singulier) la terminaison du verbe est <b>E</b> ou <b>S</b> ou <b>X</b> ;</li> <li>• <b>E</b> pour tous les verbes en <i>-er</i> (sauf <i>aller</i>) ;</li> <li>• <b>S</b> pour tous les autres verbes en <i>-ir, -re, -dre, -tre, -oir</i> ;</li> <li>• <b>X</b> pour quelques verbes irréguliers en <i>-oir</i> (<i>vouloir, pouvoir</i> = verbes à forte transformation de la morphologie du radical (base) : <b>pouvoir à je peux ; vouloir à je veux</b>).</li> </ul> <p>Certains verbes très utilisés – <i>être, avoir, aller</i> – constituent un système particulier, qui ne rentre pas dans ce classement et qu'il faut apprendre : <i>je suis, j'ai, je vais</i>.</p> <p>Ce qui est ciblé par l'animation concerne les automatismes que l'élève doit acquérir :  <b>« Présent indicatif – 1<sup>re</sup> personne du singulier = je + e, s, x ».</b></p> <p>Le regard sur l'infinitif du verbe aide alors à déterminer la terminaison si l'élève ne connaît pas cette conjugaison.</p>	<p><b>1) Recherche et relevé</b> de formes verbales 1<sup>re</sup> personne du singulier, à l'indicatif présent.  <i>Variante</i> : relever des formes verbales à la 1<sup>re</sup> personne singulier, tous temps ; changer le temps pour un présent de l'indicatif.</p> <p><b>2) Réaliser des ORA</b>          Prendre le temps avec les élèves de les rédiger pour chacun des 3 cas à partir d'exemples triés en fonction de la terminaison.</p> <p><b>3) Activités</b>          Catégorisation de tous les verbes rencontrés dans l'animation (avec explicitation et justification du choix par les élèves).          Conjuguer les verbes donnés à l'infinitif, au présent de l'indicatif, 1<sup>re</sup> personne du singulier.          Utiliser les exercices du manuel.</p>

## PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Proposer des cartes pronom personnel (uniquement je), verbes à l'infinitif, puis demander d'écrire sur leur ardoise le verbe avec la terminaison correspondante.

	voir	donner	lire	finir	partir	être	avoir	aller	dire	pouvoir	grandir
<b>JE</b>											

2. Proposer aux élèves de catégoriser les étiquettes verbes en fonction de leur terminaison avec JE.

3. Produire une phrase en explicitant le verbe utilisé, la personne, l'accord.