

Fiche d'accompagnement pédagogique
Les végétaux

Le cycle de vie des végétaux

➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 2 d'une série de 8 épisodes.

Épisode précédent : Les végétaux, des êtres vivants

Épisode suivant : Les besoins vitaux des végétaux

➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

L'étude du cycle de vie des végétaux commence au CP. Il est d'abord représenté d'une manière linéaire, puis sous forme circulaire.

➤ POINTS DE BLOCAGE

- La notion de « cycle de vie » (CE1) : une graine donne d'autres graines qui donneront d'autres graines à leur tour, ce sont des végétaux différents.
- La représentation du cycle de vie de forme linéaire pour arriver à la forme circulaire.
- La représentation du végétal avec toutes ses différentes parties, celles que l'on voit et celles que l'on ne voit pas (feuilles, tiges, racines).
- L'utilisation d'un vocabulaire spécifique : végétal, plante, être vivant, graine, tige, racine, feuille, fleur, fruit (gousse).

➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Comprendre le cycle de vie d'un végétal : représentation linéaire (à partir du cycle 2), représentation circulaire (fin du cycle 3).
- Retrouver les différentes phases du cycle de vie d'un végétal.
- Comprendre qu'un cycle de vie concerne tous les végétaux.
- Reconnaître les différentes parties d'un végétal (racines, tige, feuilles).
- Savoir observer, décrire, dessiner ce que l'on voit.

➤ MOTS-CLÉS

Cycle de vie, végétal, graine, tige, racine, feuille, naissance, croissance, reproduction, fin de vie.

➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

- On est parti de la graine et on revient à la graine, c'est le cycle de vie des végétaux.
- Le cycle de vie concerne tous les végétaux : les plantes à fleurs, les arbres, etc.

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Grégoire l'arrosoir, le jardinier (narrateur) et une narratrice.</p> <p>Grégoire l'arrosoir arrose des graines de haricots. Une poule arrive, picore une graine et s'en va (sans lever la queue !). Le jardinier râle ! La narratrice demande comment pousse un haricot. Le jardinier explique ce qui se passe et ce qu'il faut pour que la graine se développe : nous voyons la graine dans la terre, sa germination, l'apparition des racines, de la tige, des feuilles, des fleurs, des fruits (gousses). Puis le végétal fane et meurt.</p>	<p>Découverte du développement de la graine en végétal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Germination • Reproduction <p>Découverte des besoins vitaux du végétal pour se développer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terre • Eau • Lumière • Chaleur <p>Découverte des différentes parties de la plante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racines • Tige • Feuilles 	<p>Émergence des conceptions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de dessiner un végétal, comment il est fait (individuel, écrit). • Demander aux élèves de dessiner comment on obtient une graine de haricot (individuel, écrit). <p>Après avoir visionné le développement de la graine de haricot, du printemps jusqu'à l'été, demander aux élèves de retrouver les éléments (conditions de développement) qui ont permis à la graine de se développer en végétal (l'eau, la terre, le soleil pour la lumière et la chaleur), (collectif, oral).</p> <p>Donner aux élèves les images du développement de la graine (photographies de Grégoire l'arrosoir) et leur demander de les remettre dans l'ordre. Valider avec le film (groupes de 2).</p> <p>À la fin de la germination de la graine, demander comment s'appellent les différentes parties de la plante : racines, tige, feuilles. Puis reprendre plusieurs fois le film en observant uniquement les racines, puis uniquement la tige, puis uniquement les feuilles (collectif, oral).</p>

PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Grégoire l'arrosoir nous montre ses photographies du développement du végétal. Puis chaque photographie apparaît seule à l'écran, avec ses légendes.</p>	<p>Découvertes des différentes parties du végétal pendant son développement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graine • Racines • Tige • Feuilles • Fleur • Fruits (gousse) 	<p>Proposer aux élèves les images 5, 6 et 7 – puis des étiquettes avec les noms des différentes parties, ou en les écrivant au tableau, ou sans donner le vocabulaire. Demander aux élèves de placer et décrire les mots au bon endroit sur les dessins.</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>On est parti de la graine et on revient à la graine, c'est le cycle de vie des végétaux.</p> <p>Le cycle de vie concerne tous les végétaux.</p>	<p>Découverte du cycle de vie d'un végétal : de la graine à la graine.</p>	<p>Donner aux élèves les images du développement d'une autre graine et leur demander de les remettre dans l'ordre chronologique de son développement (individuel).</p> <p>Faire la même chose avec différents végétaux (arbres, etc.), (groupes de 2-3).</p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

Proposer aux élèves de semer des graines et de découvrir le végétal qu'elles donneront. Les élèves observent le développement du végétal et dessinent les différentes étapes. Prendre aussi des photographies pour que les élèves, moins à l'aise en dessin, ne soient pas bloqués. Chaque élève aura une photographie et son dessin.