

Fiche d'accompagnement pédagogique
Les fonctions du nom, du groupe nominal ou du nom

Reconnaître le complément du nom dans le groupe nominal

↘ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Dernier épisode d'une série de 11.
Épisode précédent : Le complément d'objet second.

↘ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

La fonction « complément du nom » indique qu'un élément ou un groupe d'éléments, complète et précise un nom ou un groupe nominal. Elle s'appréhende en fin de cycle 3 : s'ils identifient, au CM, un complément du nom (groupe nominal allongé d'un autre groupe nominal), c'est en 6^e qu'on attend des élèves qu'ils « gèrent les accords en genre et en nombre au sein de groupes nominaux avec des compléments du nom (*le chien des voisins, les chiens du voisin...*) ». Identifier le groupe nominal complément du nom aide à reconnaître ensuite la proposition relative quand elle occupe cette même fonction.

↘ POINTS DE BLOCAGE

- Ne pas identifier le nom, le groupe nominal, ses limites, les éléments qui le composent.
- Identifier le complément du nom quand le groupe nominal noyau est un complément du verbe.

↘ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

Faire comprendre ce qu'est la fonction « complément du nom » : des constituants qui complètent un nom en lui apportant des précisions. Placé après ce nom, ce complément est relié à lui par une préposition : *de, à, etc.*

↘ MOTS-CLÉS

Nom, groupe nominal ; compléter, complément du nom ; préciser ; placé après le nom ; préposition.

↘ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Un groupe nominal *complément du nom* complète un groupe nominal principal (noyau). Introduit par une préposition (*à* mais le plus souvent *de*), il se trouve après le nom ou groupe nominal qu'il précise. Liée à la production de textes poétiques ou humoristiques, la fonction prend du sens et peut être mieux comprise. Sa maîtrise aide à identifier la *proposition relative complément du nom*.

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>« Poignée de porte, poignée de main, poignée de guidon, etc. »</p> <p>« Des poignées... mais c'est pour quoi faire ? »</p> <p>Les « images magiques » renvoient à la polysémie de notre vocabulaire et introduisent le rôle sémantique du complément du nom : apporter des précisions de sens.</p>	<p>Découvrir la fonction de complément du nom :</p> <ul style="list-style-type: none"> – une question de sens ; – une structure ; – dépendante d'un nom ou groupe nominal noyau (déterminant + nom) ; – un groupe « préposition + nom » qui complète ce noyau. <p>Expliquer la terminologie de « complément du nom ».</p> <p>Rappeler ce qu'est un groupe nominal, les différentes expansions du groupe nominal, le contenu de ces expansions (déterminant + nom + adjectif/ déterminant + nom + complément du nom).</p>	<p>1. Reprendre au tableau les exemples donnés : <i>poignée de porte, poignée de main, poignée de guidon, etc., guidon de moto, guidon de vélo, guidon de trottinette, etc.</i></p> <p>Les superposer permet d'identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le nom noyau (poignée, guidon) ; – le groupe nominal complément (de porte, de main, etc.) ; – sa structure (préposition de + nom) et de définir son rôle de complément du nom. <p>2. À partir de phrases proposées par l'enseignant et contenant toutes des compléments du nom :</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifier et souligner les groupes nominaux ; – identifier et encadrer la préposition ; – relier (souligner, placer entre crochet, en couleurs, etc.) l'ensemble du groupe nominal complément du nom.

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>« Une trottinette de ce modèle/ Le guidon d'une trottinette de ce modèle/Mourad a cassé la poignée du guidon de la trottinette qu'on lui a prêtée/La poignée de la trottinette de la sœur du copain de la voisine de classe de Mourad, etc. »</p> <p>Première complexité : la succession de plusieurs groupes nominaux compléments du nom conduit du sens à la perte de celui-ci.</p> <p>Il est possible de jouer avec les compléments du nom.</p>	<p><i>Comprendre la fonction.</i></p> <p>Rapprocher le complément du nom et adjectif qualificatif épithète :</p> <ul style="list-style-type: none"> – natures et structures différentes ; – même rôle descriptif. <p>Pour apporter plus de précisions, il est possible d'accumuler différents compléments du nom, de les imbriquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> – préciser, donner du sens mais jusqu'où sans le perdre ; – apprécier la dimension humoristique du phénomène ; – mesurer les limites de l'activité (le sens). 	<p>Phrases avec groupes nominaux et complément du nom :</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifier le groupe nominal noyau ; – identifier et encadrer la préposition ; <p>– relier (souligner, placer entre crochets, en couleurs, etc.) l'ensemble du groupe nominal complément du nom.</p> <p>Sur des phrases contenant des groupes nominaux avec complément du nom :</p> <ul style="list-style-type: none"> – supprimer le complément du nom ; – ajouter un autre complément du nom et entourer la préposition. <p>Rechercher dans des textes déjà étudiés en classe, des phrases contenant des groupes nominaux avec complément du nom. Ne relever que les groupes nominaux avec complément du nom. Ajouter des compléments du nom. Entourer la préposition.</p> <p>Sur des phrases simples avec un groupe nominal expansé par un adjectif, remplacer l'adjectif par un complément du nom.</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>« Mourad a cassé la poignée du guidon de la trottinette qu'on lui a prêtée. »</p> <p>Cet exemple présente deux intérêts :</p> <ul style="list-style-type: none"> – poser la question des limites de l'imbrication ; – introduire la proposition relative. 	<p>L'acquisition s'appuie sur l'analyse, la compréhension et la formulation du fonctionnement grammatical : élément d'un groupe nominal, le complément du nom apporte des éléments supplémentaires de compréhension.</p> <p>On peut alors schématiser les divers types de groupes nominaux expansés :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Déterminant + nom + adjectif. 2. Déterminant + nom + complément du nom. <p>En fin de cycle 3, quand l'identification du groupe nominal complément du nom et celle des propositions relatives est acquise, identifier « la proposition relative complément du nom ». Elle possède un pronom relatif et son antécédent, un verbe ; seule, elle n'a pas de sens.</p> <p>3. Compléter la description du groupe nominal : déterminant + nom + relative complément du nom.</p>	<p>Sur des phrases avec des groupes nominaux mais n'ayant pas systématiquement de complément du nom.</p> <p>Trier les groupes nominaux : <i>sans/avec</i> complément du nom.</p> <p>Quand les groupes nominaux n'ont pas de complément du nom : ajouter un complément du nom.</p> <p>Quand les groupes nominaux ont des compléments du nom :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier le groupe nominal noyau ; - identifier et encadrer la préposition ; - relier (souligner, placer entre crochets, en couleurs, etc.) l'ensemble du groupe nominal complément du nom ; - supprimer les compléments du nom des groupes nominaux. <p>Sur des groupes nominaux avec complément du nom, supprimer les compléments et les remplacer par des propositions relatives.</p> <p>À partir de réservoirs de groupes nominaux, créer des groupes nominaux compléments du nom imbriqués comme dans l'exemple. Le jeu peut se faire en binômes ou en groupes.</p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

Jeux d'écriture : constituer un réservoir de compléments du nom (groupe nominal et proposition relative). À partir d'un groupe nominal simple, étendre les compléments en tirant au hasard dans le réservoir constitué.

Même activité avec le dictionnaire : remplacer un adjectif par sa définition ou un complément du nom par la définition du nom et ainsi de suite pour chaque nom obtenu.