

Fiche d'accompagnement pédagogique  
**Accord en nombre dans le groupe nominal**

# Accord en nombre, déterminant-nom commun (2/5)

## ➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Troisième épisode d'une série de six.

Épisode précédent: Accord en nombre, déterminant-nom commun (1/5)

Épisode suivant: Accord en nombre, déterminant-nom commun (3/5)

## ➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

Dès le CP, les élèves abordent la notion d'accord mais « en s'appuyant beaucoup sur l'oral ». Au CE1 et CE2, « l'attention aux terminaisons qui ne s'entendent pas mais qui servent à marquer le pluriel (ou le féminin) est constamment stimulée ». Au CM, ils identifient le groupe nominal, repèrent le nom noyau et gèrent les accords en genre et en nombre.

En 6<sup>e</sup>, on différencie des groupes nominaux plus complexes (groupes nominaux avec compléments du nom, par exemple).

## ➤ POINTS DE BLOCAGE

- Ignorer :
  - la notion de pluriel ;
  - la classe des mots qui constituent un groupe nominal ;
  - la chaîne sémantique et syntaxique qui lie déterminant, nom et adjectif.
- Ne pas repérer :
  - les marques de pluriel qui s'ajoutent en fin des mots : -s, -x ;
  - la récurrence de la marque de nombre ;
  - à la fin des noms communs les graphèmes -eu et -eau auxquels ajouter -x.

## ➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

Montrer que la marque du pluriel des noms, qui se répète sur chaque constituant variable du groupe nominal, peut être soit un -s, soit un -x quand le nom se termine par -eu ou par -(e)au.

Ce pluriel s'entend quand le nom change en passant au pluriel. À l'écrit, il ne faut pas l'oublier pour ne pas casser la chaîne de l'accord en nombre dans le groupe nominal.

## ➤ MOTS-CLÉS

Nom commun ; déterminant ; nombre ; singulier ; pluriel ; ajout de -x ; noms terminés par -eu, -(e)au ; chaîne d'accord.

## ➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Pour accorder les constituants variables du groupe nominal :

- écouter la phrase à l'oral, repérer les indices de nombre, vérifier si le déterminant est au singulier ou au pluriel ;
- ajouter sur chaque constituant variable la marque du pluriel : la lettre x pour les noms terminés par -eu et -(e)au.

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p><b>Du début à 01min 10s:</b> cet épisode reprend, dans la séquence « Accord en nombre entre déterminant et nom commun (1/5) », le cas des « pluriels transparents » avec la marque -x.</p> <p>Le questionnement pourra commencer après un arrêt sur images (00 min 27 s) : « Deux bateau( ?) ... » Quelle terminaison à « bateau » ? Réponse attendue : -s.</p> <p>Poursuivre le visionnage de l'animation et encourager les élèves à réfléchir.</p>	<p>Pour construire le savoir sur la marque simple du pluriel (ajout de -x à la fin du nom commun), il est nécessaire d'avoir travaillé les deux précédents épisodes de la série, car ils font le point sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le concept de pluriel ;</li> <li>• la chaîne d'accord.</li> </ul> <p>Si les élèves ont déjà travaillé l'ajout du -s, cet épisode (qui vise l'ajout du -x pour marquer le pluriel des noms qui se terminent par -eau, -eu, et -ou) est facile.</p>	<p>1. Activités de reconnaissance (<i>uniquement pour des groupes de besoin, si les deux précédents épisodes ont été travaillés</i>) Chaque élève dispose de deux affichettes codant l'une le singulier et l'autre le pluriel. À l'écoute d'une phrase ou d'un groupe nominal, ils lèvent la bonne affichette. Idem à l'écrit avec la lecture flash d'étiquettes-mots : les élèves doivent dire s'il s'agit du pluriel ou du singulier.</p> <p>2. Activités de production L'enseignant a deux affichettes codant l'une le singulier et l'autre le pluriel, il en montre une :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un élève doit produire une phrase correspondant à la commande (singulier ou pluriel) ;</li> <li>• un élève (le même ou un autre) valide et doit justifier la réponse.</li> </ul> <p>Idem à l'écrit sur l'ardoise : à partir du bagage lexical qu'ils maîtrisent, les élèves doivent écrire ce qui est demandé avec la contrainte pluriel ou singulier et/ou du passage de l'un à l'autre.</p> <p>3. Construire des outils de référence analogique : ils serviront de support-mémoire pour chaque marqueur de pluriel, mais aussi de singulier, qu'ils s'appliquent aux noms masculin ou féminin (le, la un, ma, ta... induisent le singulier ; liste qui sera complétée au fil des lectures) ou aux pluriels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pluriels avec ajout de -s : noms qui se terminent par -s.</li> <li>• Pluriels avec ajout de -x : noms rencontrés terminés par -x.</li> </ul>

# PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p><b>De 01 min 10s à 01 min 33s :</b> cette phase débute par un rappel de la chaîne d'accord. Le déterminant passe du singulier au pluriel = le nom fait de même : il devient pluriel.</p> <p><b>Jeu :</b> un parcours rouge pour les pluriels ; un parcours bleu pour les singuliers. L'animation ne s'attache qu'aux pluriels. Questionner les élèves sur le singulier de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des drapeaux ;</li> <li>• des poteaux ;</li> <li>• des corbeaux ;</li> <li>• des oiseaux.</li> </ul>	<p>Points à reprendre en cas de difficultés, d'obstacles rencontrés par les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la classe des déterminants et des noms communs ;</li> <li>• la chaîne d'accord ;</li> <li>• le rappel de l'ajout du -s.</li> </ul> <p>La découverte du morphographe -x comme marque de pluriel doit amener les élèves à s'interroger : « Comment savoir si un nom se termine au pluriel par -s ou -x ? »</p> <p>Les élèves encouragés à réfléchir trouveront rapidement l'analogie à faire au niveau de la terminaison de noms : -eau.</p> <p>Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise la règle afin de confronter leur réponse à celle donnée dans l'animation.</p> <p>Proposer des exercices qui visent à entraîner l'application de la chaîne d'accord :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuler des éléments syntaxiques ;</li> <li>• catégoriser ;</li> <li>• appairer singulier/pluriel d'un même syntagme.</li> </ul>	<p>1. Exercices d'illustration et de verbalisation À partir de syntagmes nominaux ou de phrases au singulier ou au pluriel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uniquement sur des pluriels en -x ;</li> <li>• sur ajout de -s ou -x : – dessiner ce qui est dit ; – dire ce qui est dessiné.</li> </ul> <p>Préciser si l'on est au pluriel ou au singulier et pourquoi : dire quels mots l'indiquent.</p> <p>2. Exercices de tris : images représentant des situations de pluriel ou de singulier Trier et regrouper les unités au singulier, au pluriel, avec un pluriel, deux pluriels... en -s, en -x.</p> <p>3. Exercices de transformation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syntagme nominal ou phrase au singulier à mettre au pluriel.</li> <li>• Syntagme nominal ou phrase au pluriel à mettre au singulier : – à l'oral en listant les modifications ; – sur l'ardoise : idem.</li> <li>• Petits textes.</li> </ul> <p>Les obstacles rencontrés par les élèves au cours des phases d'entraînement feront l'objet d'outils didactiques reprenant leurs explicitations et justifications. Là encore, ces outils seront évolutifs.</p>

## PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p><b>De 01 min 33 s à la fin :</b> la voix off énonce la règle. Avec les noms terminés par -eau, c'est la lettre -x qui sert à orthographier le pluriel : un chameau/des chameaux. Transfert sur un feu/des feux.</p> <p>Attention ! Il faudra prendre le temps de verbaliser cet accord du nom et ajouter eau = eaux au pluriel eu = eux au pluriel</p>	<p>Cette synthèse permet aux élèves de valider ou d'invalidier la réponse écrite sur leur ardoise. Une discussion-débat peut en découler pour questionner le pluriel de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une noix ;</li> <li>• la voix ;</li> <li>• une croix ;</li> <li>• un choix...</li> </ul> <p>Ce questionnement donnera naissance à un outil complémentaire de ceux listés en phase de découverte (pluriels avec ajout de -x/noms qui se terminent par -x).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transformer en passant du singulier au pluriel et vice versa. Travailler systématiquement le masculin et le féminin afin qu'aucune confusion ne s'installe.</li> <li>2. Matérialiser les liaisons dues au pluriel (à partir du CE1).</li> <li>3. Surligner les éléments matérialisant le pluriel.</li> <li>4. Compléter avec les verbes correctement accordés (si l'accord sujet – verbe a été travaillé auparavant).</li> <li>5. Trier et ranger dans le tableau à double entrée masculin/féminin ; singulier/pluriel.</li> </ol> <p>Outils à construire : affiche/relevé : « Pluriel en -x » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sur trois colonnes (eau = eaux/eu = eux/nom en x donc pas de x en plus) ;</li> <li>• sur quatre colonnes, si l'on prend en compte les mots en -ou.</li> </ul>

## PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

### Jeux

- Relier le plus vite possible les noms avec les déterminants. Expliquer comment vous avez fait. Entourer le déterminant et la lettre qui sert à écrire le pluriel.
- Jeu de l'oie avec des noms dont il faut donner le pluriel (une fiche outil accompagne le jeu).