

Fiche d'accompagnement pédagogique
Écrire le début et la fin des mots

Les mots commençant par ap-, ac-, af-, ef-, of-

➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 3 d'une série de 6 épisodes.

Épisode précédent : Les mots avec les préfixes -in, -im, -il, -ir.

Épisode suivant : Les mots terminés par -ail, -eil, -euil.

➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

Dès le cycle 2, les élèves apprennent progressivement à pratiquer des observations, à entrer dans des réflexions organisées sur le fonctionnement de la langue pour commencer à acquérir les notions fondamentales. L'étude de la langue s'appuie essentiellement sur des tâches de tri et de classement, donc de comparaison, des activités de manipulation d'énoncés (substitution, déplacement, ajout, suppression) à partir de corpus soigneusement constitués, afin d'établir des régularités. Les phénomènes irréguliers ou exceptionnels relèvent, s'ils sont fréquents dans l'usage, d'un effort de mémorisation.

Le cycle 3 marque une entrée dans une étude de la langue explicite, réflexive, qui est mise au service des activités de compréhension de textes et d'écriture. L'acquisition de l'orthographe (orthographe lexicale et grammaticale) est privilégiée et son apprentissage est conduit de manière à mettre d'abord en évidence les régularités du système de la langue. (Extrait des programmes de 2015, cycles 2 et 3).

➤ POINTS DE BLOCAGE

Dans cet épisode, c'est la notion de préfixe qui est abordée et notamment le doublement de consonne du radical.

La difficulté réside dans le repérage de trois éléments successifs : le sens du mot/radical, l'identification de la famille du mot et le repérage de la double consonne.

➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Comprendre le fonctionnement de la langue et établir des rapprochements.
- Comprendre la notion de famille de mots.
- Comprendre que le préfixe change le sens du mot.
- Mémoriser la règle d'orthographe.

➤ MOTS-CLÉS

Radical, consonne, préfixe/suffixe, famille de mots, verbe, doubler, sens.

➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Pour trouver l'orthographe d'un mot commençant par ap, ac, af, ef, of, il faut identifier le radical puis y ajouter le préfixe en repérant quelle consonne doubler.

PHASE DE DÉCOUVERTE

2

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Le chef de gare a un problème : certains trains ne démarrent pas, il semble que le problème vienne de leur chargement. Il n'en identifie pas la raison : « Ils ont l'air complet. » Il va devoir trouver une solution en observant ces trains avec attention.</p>	<p>Les cinq trains sont tous chargés de containers contenant des verbes. Le premier d'entre eux est <i>Prendre</i>. En y ajoutant le préfixe AP, le train est au complet et démarre.</p>	<p>Regarder l'animation jusqu'à « Nous avons beaucoup de trains à charger » et demander aux élèves d'identifier les 5 mots chargés sur les trains. Noter les verbes au tableau. Chercher le sens de chacun des verbes en collectif en utilisant le dictionnaire. Faire identifier la classe de mot commune à tous.</p> <p>Puis passer l'animation jusqu'à « et le train démarre ! » Demander aux élèves si la classe de mot ainsi obtenue change. Donner ensuite aux élèves une enveloppe contenant des lettres amovibles pour qu'ils forment un verbe (il s'agit de : apprendre). Une fois le mot obtenu, leur demander ce qu'ils remarquent. Faire coller les lettres et entourer les 2 consonnes. Comparer ensuite les 2 définitions de mots ainsi obtenus afin de mettre en évidence les sens différents. Organiser les mots dans une marguerite autour du verbe <i>prendre</i>. On pourra la compléter ultérieurement avec d'autres mots de la même famille. Établir un premier bilan collectif au tableau : la première consonne est doublée. Le sens change.</p>

PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Grâce à sa fidèle Simone, le chef de gare tente de faire démarrer le train suivant en appliquant la même règle.</p>	<p>Apparition du terme préfixe : l'application d'un préfixe semble fonctionner. C'est parce que ces mots appartiennent à la même famille. Après observation de la première lettre du radical, il suffit de la doubler pour trouver le préfixe.</p>	<p>Regarder l'animation jusqu'à « Essayons de l'accroître ». Écrire le mot <i>croître</i> au tableau et demander aux élèves d'en chercher le sens dans le dictionnaire. Donner ensuite des lettres amovibles pour tenter de trouver le préfixe correct. Faire comparer deux à deux. Faire argumenter les choix. Se reporter à l'animation jusqu'à « Et ça marche encore une fois ! » pour vérifier les propositions des élèves. Faire ensuite jouer les élèves avec d'autres mots se construisant de la même façon. Donner la définition des mots : céder, clamer, coucher, courir, cueillir, cumuler. Les élèves doivent par deux trouver le préfixe qui constitue le nouveau mot. Faire copier les mots ainsi obtenus en étoile autour du préfixe ac-.</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
Grâce à Simone, le chef de gare comprend la règle orthographique qui se construit.	Simone fait remarquer qu'il faut observer le radical. La première consonne du radical est doublée.	Regarder l'animation jusqu'à « Observez le radical, il commence par une consonne. » Montrer un par un aux élèves des verbes (ficher, franchir, frayer) et leur demander d'observer le radical et d'identifier la première lettre. Il faut être le plus rapide pour proposer un préfixe possible. Faire chercher aux élèves le sens des mots obtenus. Faire chercher aux élèves les mots de la même famille des 3 mots « racine » et les organiser en marguerite. Regarder ensuite l'animation jusqu'à « Je sais, je n'ai pas quatre bras ». Faire constater aux élèves que le préfixe ici change. La règle s'applique donc. Regarder l'animation jusqu'à la fin puis proposer d'aider Simone en demandant aux élèves de renseigner la grille de la fin de l'animation. On pourra au choix la reproduire au tableau ou en donner une version individuelle. Synthèse Les mots qui commencent par ap, ac, af, ef et of s'écrivent généralement en doublant la consonne du radical.

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Jeu de mémoire

Associer par paire les mots de la même famille : paraître/apparaître, parent/apparenter, pauvre/appauvrir, porter/apporter, prendre/apprendre, profond/approfondir, prouver/approuver, provision/approvisionner.
L'élève qui a le plus de paires a gagné.

2. Chasse l'intrus !

Dans les listes suivantes, barre l'intrus

- Affaiblir, affamer, africain, affranchir, affairer.
- S'efforcer, effrayer, effeuiller, effiler, éfaufiler.
- Accouder, accouchement, accouplement, acrobate, accoutumer.

Puis trouve au moins 2 mots de la même famille pour ceux qui restent.

3. Jeu du furet

L'enseignant de la classe donne un mot, il s'agit de trouver le plus rapidement le préfixe. Affaiblir, affamer, affranchir, affairer, s'efforcer, effrayer, effeuiller, effiler, accommoder, accompagnateur, accoutumance, acclamation.

4. Radical !

Dans la liste de mots suivante, identifier le radical ou le mot racine : affaiblir, affamer, affranchir, affairer, s'efforcer, effrayer, effeuiller, effiler, accommoder, accompagnateur, accoutumance, acclamation.

Association

5. Par deux, un élève propose un préfixe, son camarade doit écrire le plus de mots le contenant en 1 minute.
(S'aider d'un sablier).